



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

Curso:	Matemática		
Departamento:	Matemática		
Centro:	CCE		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome: Teoria e Prática de Ensino III			Código: 10579
Carga Horária: 68	Periodicidade: Semestral	Ano de Implantação: 2021	
<b>1. EMENTA:</b>			
A prática pedagógica da matemática nos sistemas não convencionais de ensino: educação de jovens e adultos, atuações comunitárias; educação especial e ensino a distância. Análise de Livros Didáticos de Matemática.			
<b>2. OBJETIVOS</b>			
Familiarizar o licenciando com a diversidade educacional brasileira. Refletir sobre as possibilidades de inclusão social mediante o ensino da matemática. Desenvolver reflexões sobre as políticas públicas e a avaliação de Livros Didáticos de Matemática.			

<b>3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aspectos cognitivos do processo de aprendizagem da matemática.</li><li>2. Discussão e planejamento de atividades para aprendizagem de matemática tendo como princípio norteador a inclusão, a compreensão da realidade e a formação de um cidadão crítico.</li><li>3. Alternativas para avaliação de aprendizagem nos sistemas não convencionais de ensino.</li><li>4. Livros Didáticos de Matemática: políticas, ideias e intervenções.</li></ol>
<b>4. REFERÊNCIAS</b>
<u>4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)</u> BORUCHOVITCH, E.; BZUNECK, J. A. (org). <b>Aprendizagem:</b> processos psicológicos e o contexto social na escola. Petrópolis: Vozes, 2004. FERNANDES, Solange Hassan Ahmad Ali; HEALY, Lulu. A inclusão de alunos cegos nas aulas de Matemática: explorando área, perímetro e volume através do tato. <b>Bolema:</b> Boletim de Educação Matemática / Instituto de Geociências e Ciências Exatas. Departamento de Matemática. Rio Claro: Unesp, 2010. V.23, n.37, pp.1111-1135.

FONSECA, Maria da Conceição. F. R. **Educação matemática de jovens e adultos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 13a ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

GRAVATÁ, André et al. **A Volta ao mundo em 13 escolas**: sinais do futuro no presente. São Paulo: Fundação Telefônica, 2013. 288 p. Disponível em: <[http://educ-acao.web757.kinghost.net/?page\\_id=2376](http://educ-acao.web757.kinghost.net/?page_id=2376)>.

LOPES, Jairo. A. **Livro didático de matemática**: concepção, seleção e possibilidades frente a descritores de análise e tendências em Educação Matemática. [s.n.], Tese (Doutorado em educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2002. Disponível em: <http://repositorio.unicamp.br/handle/REPOSIP/253415>.

SINGER, Helena. **República de Crianças**: sobre experiências escolares de resistência. Campinas: Mercado das Letras, 2010.

SKOVSMOSE, Ole. **Educação Matemática crítica**: A questão da democracia. Campinas, SP: Papirus, 2001. 160 p.

#### BIBLIOGRAFIA:

#### 4.2- Complementares

LA EDUCACIÓN Prohibida (A educação proibida). Direção de German Doin e Verónica Guzzo. Produção de Rede de Pares e Reevo. Argentina: Maria Farinha Filmes, 2012. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc>>. Acesso em: 25 jan. 2017.

QUANDO sinto que já sei. Direção de Antonio Sagrado, Raul Perez e Anderson Lima. Produção de Antonio Sagrado, Raul Perez e Anielle Guedes. 2014. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=HX6P6P3x1Qg>>. Acesso em: 25 jan. 2017.

Aprovado em Reunião Departamental.  
Acadêmico Em 23/03/2021  
25/03/2021

Aprovado em Reunião do Conselho  
Em

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

APROVAÇÃO DO COLEGIADO